

Undervisningsevaluering – Sdr. Bork Efterskole - skoleåret 2019-20.

Generelt

Sdr. Bork Efterskole er en specialefterskole med et samlet specialundervisningstilbud. Elevgruppen er sammensat af elever med diagnoser, generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder. Langt den overvejende del af vores elever har i tidligere skoleforløb modtaget almindelig specialundervisning eller vidtgående specialundervisning. Nogle af vores elever har ligeledes diagnoser, som der skal tages hensyn til og rummes i undervisningstilrettelæggelsen. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udviklingsmuligheder.

For at tilgodese dette udarbejdes elevplaner for alle elever i løbet af skoleåret.

I disse planer indarbejdes individuelle mål for elevenes udbytte af undervisningen, naturligvis under hensynstagen til skolens elevgruppe og den enkeltes faglige niveau.

Evaluering af skolens samlede undervisning 19-20

Undervisningsevalueringen er en overordnet evaluering af den samlede undervisning for skoleåret 2019-20

De enkelte arrangementer, aktiviteter m.m. er efter deres afslutning evalueret på lærermøder og pædagogiske dage og skrevet til referat.

Desuden er den enkelte elev løbende evalueret bl.a. i form af udtalelser til forældremøde, status/opfølgingsmøder med elev-forældre-kommunen og endelig til de afsluttende årsudtalelser.

Derudover har vi et ugentligt elev-lærermøde hvor der kun evalueres og snakkes om elever, hvor der ligeledes skrives referat fra mødet.

Den samlede evaluering af undervisningen på Sdr. Bork Efterskole har, for skoleåret 2019/20, har afledt følgende:

Skolens samlede undervisning lever op til de beskrevne mål i indholdsplanen for skoleåret 2019/20. Samlet set har undervisningen i skoleåret været tilfredsstillende. Det er klart en fordel, at vi kan have få elever (mellem 9 og 13) på de boglige hold og at vi har mulighed for dobbeltlærerdækning og i store perioder 3 lærere. Det kommer klart den enkelte elev til gode og dennes individuelle behov.

Vores meget brede udvalg af valgfag er med til, at den enkelte elev kan udvikle sig med positive oplevelser, dyrke deres interesser og måske opdage/erfare nye evner og interesser gennem nye valgfag de ikke har prøvet før.

Evalueringsområder i skoleåret 19-20

1. Effekten af brugen af interaktive skærme i undervisningen
2. Effekten af opdeling af fortællefagene og ensretning af indholdet.

Evalueringen:

1. Effekten af brugen af interaktive skærme i undervisningen

Alle klasselokaler har sidste år fået nye og opdaterede interaktive skærme til undervisningen. Ved vores evaluering med de ansatte som bruger tavlerne var der mange forskellige input. Det viser sig klart at de undervisere der i forvejen var fortrolige med de gamle tavler, har haft nemmere ved at bruge de nye og

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

derfor også på egen hånd har afprøvet funktioner. Vi har også været nødt til at optimere vores trådløse netværk.

- Et ønske fra en del om at få større kendskab til funktionerne og derved bedre udnyttelse af skærmene. Især de undervisere med forberedelsesdelen bruger dem.
- Bedre kvalitet ved mediefremvisning.
- De starter hurtigt op og er interaktive.
- At man kan arbejde fra mobilen.
- Særligt i matematikundervisningen har det været dejligt.

Der er et ønske om et udvidet kursus i brugen af skærmene.

Der kan også konkluderes, at der er plads til videreudvikling af det og at det til stadighed bør have fokus.

2. Effekten af opdeling af fortællefagene og ensretning af indholdet.

Vi har som en yderligere ting sammen med opdelingen af fortællefagene i mindre hold, valgt at opdele undervisningen yderligere. Der har været et udvalg som har lavet en oversigt over undervisningsindholdet i de to fag, som nu hedder Identitet & Samfund og Jordens folk. Jordens folk fortsætter.

Vi har gennem en årrække samlæst to klasser i fortællefagene. I fortællefagene lægges der op til, at det er underviseren der formidler en mundtlig undervisning og ikke individuelt skriftligt arbejde. At samle to hold i et lokale har medført udfordringer, der har vanskeliggjort undervisningen. Her kan nævnes, at eleverne ikke har deres faste plads, usikkerheden ved at det bliver et stort hold, usikkerhed ved at være med i dialogen på klassen. Faget lægger op til at træne eleverne til at være med i snakken og give deres holdninger til kende. Lærerne fortæller, at ved at bibeholde stamholdene med max 9-13 elever har det været nemmere at skabe dialog på klassen. Vi har i den forbindelse haft en funktion, hvor der er en ekstra lærer i starten af timen, som har funktionen at sikre sig at alle elever er mødt ind til undervisning. Dette har bevirket en højere faglighed og deltagelse i undervisningen. Vi har på baggrund af evalueringen aftalt at fortsætte med dette.

Vi har desuden nedsat et arbejdsudvalg, som har lavet en samlet oversigt over hvad der skal undervises i fortællefagene. Lærerne fortæller, at det har været rart at eleverne har modtaget den samme undervisning og at de har kunnet sparre omkring planlægningen. Grundet elevernes forskellige kognitive niveau, har der været forskellige tilgange til emner og materiale.

Evalueringsområder til skoleåret 20-21

I det kommende skoleår vil vi have ekstra fokus på:

1. Aflevering af alt elektronik om natten.
2. Effekten af at gå fra 3 lektioner fortællefag til to om ugen og dermed en ekstra matematiktime.

Vi glæder os til at følge virkningerne af dette i det kommende skoleår.

Forstander


Brian Friis Jørgensen

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"