

Undervisningsevaluering – Sdr. Bork Efterskole - skoleåret 2016/17.

Generelt

Sdr. Bork Efterskole er en specialefterskole med et samlet specialundervisningstilbud. Elevgruppen er sammensat af elever med diagnoser, generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder. Langt den overvejende del af vores elever har i tidligere skoleforløb modtaget almindelig specialundervisning eller vidtgående specialundervisning. Nogle af vores elever har ligeledes diagnoser, som der skal tages hensyn til og rummes i undervisningstilrettelæggelsen. Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og udviklingsmuligheder.

For at tilgodese dette udarbejdes en specialundervisningsplan og individuelle elevplaner for alle elever i starten af skoleåret.

I disse planer indarbejdes individuelle mål for elevenes udbytte af undervisningen, naturligvis under hensynstagen til skolens elevgruppe og den enkeltes faglige niveau.

Herefter tilrettelægges undervisningen i forhold til de skitserede mål i elevplanerne.

Evaluerings af skolens samlede undervisning 16/17

Undervisningsevalueringen er en overordnet evaluering af den samlede undervisning for skoleåret 2016/17. De enkelte arrangementer, aktiviteter m.m. er efter deres afslutning evalueret på lærermøder og pædagogiske dage og skrevet til referat. Desuden er den enkelte elev løbende evalueret bl.a. i form af udtalelser til forældremøde, status/opfølgingsmøder med elev-forældre-kommunen og endelig til de afsluttende årsudtalelser. Der ud over har vi et ugentligt elev/lærermøde hvor der kun evalueres og snakkes om elever, hvor der ligeledes skrives referat fra mødet.

Den samlede evaluering af undervisningen på Sdr. Bork Efterskole har, for skoleåret 2016/17, har afledt følgende:

Skolens samlede undervisning lever op til de beskrevne mål i indholdsplanen for skoleåret 2016/17. Samlet set har undervisningen i skoleåret været tilfredsstillende. Det er klart en fordel, at vi kan have få elever (mellem 9 og 14) på de boglige hold og at vi har mulighed for dobbeltlærerdækning og i store perioder 3 lærere. Det kommer klart den enkelte elev til gode og dennes individuelle behov. Vores meget brede udvalg af valgfag er med til at den enkelte elev kan udvikle sig med positive oplevelser, dyrke deres interesser og måske opdage/erfare nye evner og interesser gennem nye valgfag de ikke har prøvet før.

Der arbejdes og evalueres yderligere med nedenstående to punkter:

Dobbeltlærerfunktion

I skoleåret 15/16 har vi i kraft af stigende elevsøgning til efterskolen ansat flere lærere, således at de fleste hold blev dobbeltlærerdækket og her i høj grad på de hold, hvor eleverne er udfordret på rammer/struktur eller det faglige niveau. Dette har løftet undervisningen og givet mere hjælp til den enkelte elev i klassen. Ligeledes har vi ved ekstra lærerressourcer tilgængelig til timerne kunnet hente og bringe de elever, som ikke selv var mødt til timens start. Endelig har de ekstra ressourcer givet mere støtte til den lærer som har stået med planlægningen, præsentation for eleverne og gennemførelse af undervisningen.

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

I vores evaluering af dette lærerbehold og tiltag besluttede vi i skoleåret 16/17 at fortsætte med yderligere udvidelse af dobbeltlærerfunktionen på de boglige hold og har nu også medtaget fortællefagene "Jordens folk, Kristenliv og Familiekundskab" således at her også er ekstra hænder i timerne.

Evaluering af året 16/17

På årets sidste pædagogiske møde evaluerede vi effekten af dobbeltlærerfunktionen skriftligt med alle de boglige ansatte.

Der var rigtig mange samstemmende fordele, men også punkter til forbedring.

Fælles for alle var, at de oplevede en helt anden ro og koncentration i opstarten af undervisningen. Det har med to lærere også været muligt at hente elever som er udeblevet fra undervisningen. Der var plads til at alle eleverne kunne blive set, hørt og mødt. Dette er vigtigt for især den målgruppe vi arbejder med. Det var nemmere for den enkelte elev at komme i gang og få hjælp fra starten og bevare fokus igennem timen. Det havde en god effekt på resten af timen og hele læringsrummet. For eleverne har det også betydet at der var mere tid til den enkelte. Ved kurser/sygdom har der også altid været en gennemgående lærer, som derved skabte den fornødne tryk og genkendelighed, som er essentielt for læring.

Lærerne oplevede at der var større mulighed for at være i dialog og sparring omkring den enkelte elev og holdet som helhed. Dette har bevirket en højere faglighed og iderigdom i undervisningen. På den anden side har det også synliggjort behovet for mere dialog om ansvarsområder, teamsamarbejde og klasserumsledelse.

Fremmødedisciplin/fravær

Et særligt fokusområde i 15/16 var fremmødedisciplin/fravær. På baggrund af vores investering i et internt ringesystem, som i sommeren '16 blev installeret på samtlige værelser og fællesområder hvor en høj lyd vil minde om at timen, måltidet eller fællessamlingen er lige nært forestående. Vi har mange elever som ikke er alt for gode til klokken, eller som slet og ret glemmer tid og sted i deres gøremål eller sociale liv. Vi ønsker at hjælpe dem til at komme til tiden og derved lære dem at blive pligt opfyldende og ansvarlige. De elever som bare ikke gider at komme til timen eller synes det er bedre at blive hentet af en lærer, fordi der så går tid med det, dem får vi nu rusket op i og kan henvise til at klokken har haft ringet så de kunne høre den. I varslingssystemet er der ligeledes mulighed for at give en mundtlig besked hvis der er behov for det fx lige før et valgfag skal til at begynde og lignende situationer.

Evaluering af året 16/17

På årets sidste pædagogiske møde evaluerede vi effekten af ringesystemet skriftligt med alle de boglige ansatte.

Det blev hurtigt klart at det nye ringesystem havde en stor effekt. Effekten har vist sig både praktisk og personligt.

Med praktisk tænkes der at eleverne har bedre mulighed for at komme til tiden. Det lærer dem at være ansvarlige og punktlige. Der er en del af vores elever, som ikke kan klokken eller glemmer tid og sted. Denne gruppe skal guides meget og de har især haft stort gavn af ringesystemet. Det er aldrig rart at komme for sent. Der er ikke længere undskyldninger for at komme for sent eller "glemme" tiden. Der er tydelighed omkring hvornår man skal hvad. Dette har givet et mere stabilt fremmøde til såvel måltider,

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

undervisning og valgfag. I undervisningssammenhænge fremhæver lærerne at det skaber ro, stabilitet og derved større undervisningsparathed. Der mærkes en markant forbedring efter indførslen af ringesystemet. Der er sågar elever der står klar ved døren inden undervisningen starter. Der ringes 5. min før undervisningsstart.

I forhold til måltider har det givet mere ro i opstarten og derved en mere behagelig atmosfære. Især om morgenen har det guidet meget, da der både har været en godmorgensang til vækning og et "ring" når det var sidste chance for at nå det til tiden.

Der er dog fortsat en gruppe elever, som stadig kommer for sent af forskellige årsager. Dette arbejder vi selvfølgelig på at ændre.

Morgenrutiner

I vores morgenrutine for kommende skoleår 16/17 har vi endvidere besluttet at der er flere voksne på gangene og værelserne til at guide og hjælpe den enkelte elev til at blive undervisningsparat til kl 8.30. De voksnes opgaver er mangeartede der om morgenen fra 8.05-8.25, og en af dem er at sende eleverne afsted til undervisning - hjulpet godt på vej af ringetonen.

Evaluering af året 16/17

På årets sidste pædagogiske møde evaluerede vi effekten af vores morgenrutine med voksne på gangene til rengøring.

Det har været overvejende positivt at give timer til at der kan være ansatte på gangene mens eleverne gør rent på fællesgangene og værelserne. Det har minsket konfliktniveauet og givet os mulighed for at lære eleverne hvordan man helt praktisk gør rent og det at være pligtopfyldende. Det har også været muligt at minde eleverne om personlig hygiejne, så som tandbørstning, bad og tøjskift. Da stort set alle elever vasker her på skolen, har vi også kunnet være en del af det. Det er helt klart et område vi fortsat vil prioritere.

Evalueringsområder til skoleåret 17/18

I det kommende skoleår vil vi have ekstra fokus på det samspil der er i dobbeltlærerfunktionen. Her tænkes både på den faglige del, men også på klasseledelsen og teamsamarbejdet. Der arbejdes på at give det fokus gennem faglig undervisning og supervision.

I forholdt til at sikre os at eleverne er undervisningsparate, her tænker vi først og fremmest udhvilede, har vi besluttet at i skoleåret 17/18 vil elevernes computere/I Pads blive opbevaret i et aflåst skab på gangen fra 21.30 til næste morgen efter endt rengøring ca. kl. 8.25.

Vi glæder os til at se effekten af dette i det kommende skoleår.

Forstander



Brian Friis Jørgensen

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"

"SKOLEN FOR HELE MENNESKET"